

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL

Proyecto: Educación Formal y Alternativa en los Municipios de Alcalá, Sopachuy y El Villar ejecutado por Participación y Sostenibilidad (PASOS)

Saberes y Territorios

30/10/2011

Contiene resultados de la evaluación final del Proyecto considerando criterios de verificación de cumplimiento de objetivos, alcance de resultados, apreciación porcentual y eficacia; eficiencia; pertinencia; congruencia; participación, apropiación local y sostenibilidad. ₁

I.	Introducción.....	6
II.	Antecedentes del Proyecto Educación Formal y Alternativa	6
II.1.	Breve descripción del Área de Desarrollo Territorial Alcalá - (ADT-Alcalá) 6	
II.2	El Proyecto Educación Formal y Alternativa.....	7
II.3.	Actores locales involucrados directamente en los procesos de intervención: Caracterización y aportes.....	9
II.4.	Agentes de cooperación que intervienen con acciones	11
III.	Objetivos de la Evaluación.....	12
IV.	El proceso de Evaluación	12
IV.1.	Metodologías, técnicas y herramientas aplicadas en el proceso de evaluación.	12
IV.2.	Equipo evaluador: Composición, roles y funciones.....	13
IV.3.	Valoración de la metodología y el proceso de evaluación.....	14
V.	Informe de logros.....	14
VI.	Valoración del Proyecto.....	22
VI.1.	La eficacia en el cumplimiento de los Resultados y Objetivos previstos	22
VI.2.	La eficiencia en el uso de los recursos	22
VI.3.	La pertinencia del Proyecto en el marco del Plan de Intervención Trienal - PIT y del contexto	23
VI.4.	La participación de los actores sociales en el proceso de intervención	24
VI.5.	La apropiación local de los procesos de desarrollo promovidos	25
VI.6.	Los procesos desarrollados por el proyecto en relación con la política educativa gubernamental.....	25
VII.	Valoración de las metodologías de intervención aplicadas.....	26
VIII.	Valoración del proceso de rendición de cuentas a las comunidades.....	26
IX.	Informe Presupuestario.....	27
IX.1.	Fondos previstos y fondos ejecutados.....	28
IX.2.	Valoración de la ejecución presupuestaria.....	29
X.	Valoración de la gestión.....	29
X.1.	Relaciones con el Programa Nacional	29
X.2.	Relaciones con los actores educativos locales y regionales.....	30

Frontis del Núcleo Escolar Oscar Alfaro en Limabamba, municipio Alcalá.X.3.

Relación con otros agentes de cooperación

31

X.3.	Relación con otros agentes de cooperación	32
X.4.	Relaciones con los actores sociales del ADT	32
X.5.	Valoración de la gestión de los recursos humanos y financieros.....	33
X.6.	Valoración de la gestión de información.....	34
XI.	Aprendizajes	35
XI.1.	Buenas y malas prácticas en el proceso de intervención.	35
XI.2.	Valoración de las actividades de aprendizaje llevadas a cabo.	36
XII.	Recomendaciones.....	38
XII.1.	Recomendaciones para el proceso de planificación	38
XIII.	Conclusiones.....	41

RESUMEN EJECUTIVO

La implementación del Proyecto "Educación Formal y Alternativa en los Municipios de Alcalá, Sopachuy y El Villar" responde a la demanda de una educación actualizada en un área geográfica cuyo porcentaje de Necesidades Básicas Insatisfechas es uno de los más altos del país.

Para su implementación se han generado alianzas estratégicas para la atención de las diferentes necesidades educativas, las instancias gubernamentales de Gestión Educativa, autoridades Municipales, Educativas, sindicales y beneficiarias han sido protagonistas de este proceso.

La mayor parte de los recursos económicos del Proyecto estaban destinados a la construcción de infraestructura, sin embargo; los procesos pedagógicos aplicados, por ser innovadores, han promovido el desarrollo de un Modelo de Gestión Educativa de Calidad en correspondencia con la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez y se han convertido en el eje y principal motivo del Proyecto. No debe negarse que parte de éste éxito, se debe a su interacción con los Proyectos Gestión de Riesgos y Educación Alimentaria Nutricional incluidos en la Currícula. Proyectos también ejecutados por PASOS.

Al interior del Proyecto, la metodología de formación docente ligada al acompañamiento en aula ha permitido identificar puntos débiles en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, éstas han sido solucionadas con la implementación de la estrategia de "Aprender Jugando", que implica la utilización de juegos didácticos para la enseñanza.

Los resultados plausibles del Proyecto, muestran la construcción de infraestructuras en áreas de poco acceso territorial por la falta de caminos (Villca-Villca y Mosoj Llajta. Una infraestructura en Limabamba que cuenta con un taller industrial y un aula pedagógica, además de áreas de expansión deportiva.

Estos factores hacen que se cumpla el objetivo de mejorar el acceso y calidad de la educación en el área, para niños/as, jóvenes y adultos.

Con alianzas estratégicas con otros Proyectos del lugar como DETAZERO (formación con productores de ají, maní, miel y madera) y SAN - EAN (Seguridad alimentaria - Educación alimentaria Nutricional), se ha logrado incorporar en la Currícula educativa la temática de Educación Alimentaria y fortalecimiento de los huertos escolares como medio de enseñanza y espacio de aprendizaje. Con el proyecto GESTIÓN DE RIESGOS, se ha trabajado la incorporación de la temática Gestión de Riesgos. Con el Proyecto de Derechos, se ha fortalecido la participación de niños y niñas, jóvenes en la defensa y respeto de los derechos y equidad de género.

De esta manera, se ha logrado la elaboración de una currícula local que promueve el desarrollo de aprendizajes sociales, técnicos y tecnológicos en la población escolarizada del área.

El Proyecto también ha desarrollado procesos de formación técnica y de formación humanística a distancia (bachillerato) generando competencias técnico productivas en jóvenes y adultos.

A manera de conclusión se puede indicar que en el área donde se ha intervenido, los mejores resultados en cuanto a procesos pedagógicos se han dado en el núcleo Karachimayu del municipio de El Villar. En cuanto al impacto arquitectónico se ha dado en el municipio de Alcalá por las infraestructuras construidas. Con el desarrollo de procesos pedagógicos y aplicación de material didáctico se ha tenido éxito en el municipio de Sopachuy.

Por último, indicar que la implementación del Proyecto ha generado impacto en el área y es mucha la expectativa para continuar trabajando.

I. Introducción

El presente documento es el resultado de la medición del logro de los objetivos del Proyecto "*Educación Formal y Alternativa*" que ejecutó la Fundación "Participación y Sostenibilidad PASOS", en el marco de su Programa de Desarrollo Territorial "Alcalá" que viene desarrollando en la provincia Tomina del departamento de Chuquisaca de nuestro país Bolivia.

El Programa establece su conclusión para el año 2016, implementando en este periodo varios proyectos, uno de ellos es el Proyecto de referencia que fue trabajado entre los años 2008 y principios del 2011 en los municipios de Sopachuy, Alcalá y El Villar.

Como parte del Proyecto, el año 2010 se realizó una evaluación de medio término, y este año en el plazo de treinta días calendario entre el mes de septiembre y octubre/2011, se desarrollaron acciones para medir el logro final de sus objetivos.

II. Antecedentes del Proyecto Educación Formal y Alternativa

El Proyecto forma parte de un Programa denominado Desarrollo Territorial Alcalá. Éste responde al desarrollo de toda un área geográfica conformado por tres municipios: Sopachuy, Alcalá y El Villar, pertenecientes a la provincia Tomina del Departamento de Chuquisaca. En su conjunto hacen a la Mancomunidad de Municipios de Chuquisaca Centro.

II.1. Breve descripción del Área de Desarrollo Territorial Alcalá - (ADT- Alcalá)

El ADT-Alcalá esta ubicada geográficamente en el Departamento de Chuquisaca, conformado por los municipios de Sopachuy, Villa Alcalá y El Villar de la provincia Tomina. En conjunto hacen una "*población total de 3.241 hogares campesinos*"¹, residiendo en diez localidades beneficiarias del Proyecto (Sopachuy, Alcalá, Limabamba Centro, Mosoj Llajta, Villca-Villca, Pampas Punta, Lima Alto, El Villar, Karachimayu y Rodeíto).

La población en general es pobre, en Sopachuy llega al 91%, en Alcalá al 86% y en El Villar al 96%. Datos que reflejan el nivel de la calidad de vida de los pobladores de la zona².

¹ Términos de Referencia para la Evaluación. Elaboración PASOS, 2011-pág. 1.

² Ídem.

La población está organizada en sindicatos agrarios de carácter social antes que productor. A nivel gubernamental también han conformado las OECA's - Organizaciones Económicas Campesinas, cuya actividad principal es la generación de ingresos a través de la transformación de productos propios del lugar, además de éstas, existen instituciones oficiales, tales como los Gobiernos Municipales, Direcciones Distritales de Educación y Salud, que coordinan actividades con organizaciones comunales, tales como el Directorio Local de Salud; Consejo Educativo Social Comunitario, Directorio Local de Promoción Económica, Comité de Vigilancia, etc.

II.2 El Proyecto Educación Formal y Alternativa

En cuanto al estado de la educación en el área, hasta antes del año 2008, la cobertura educativa, el acceso y permanencia, desarrollo de procesos educativos y la calidad de la oferta educativa escolarizada y alternativa en los municipios de Sopachuy, Alcalá y el Villar, eran limitadas.

En los cinco años antes de la implementación del Proyecto, existía un promedio de tasa de deserción del 4 % para los tres municipios estudiados. También se contaba con un solo centro educativo - C.E. por municipio. Estos C.E. contaban hasta el último curso de secundaria, donde culminaban la secundaria más hombres que mujeres.

En general, las condiciones se presentaban inadecuadas: infraestructura deteriorada, equipamiento insuficiente, poca disponibilidad de material y recursos didácticos, ninguna condición de acceso de niños/as del área rural a las nuevas tecnologías de información y comunicación. No se presentaba alternativas u opciones de formación complementaria para jóvenes adultos como cursos cortos para el desarrollo de habilidades técnico-productivas, se observaba *"una currícula no pertinente a las necesidades de la población y su territorio, bajos ingresos de la familia por la baja calificación de mano de obra y debilidad en la gestión educativa"*³.

Ante ese escenario, la Fundación Participación y Sostenibilidad PASOS con el apoyo financiero de Ayuda en Acción y Generalitat Valenciana, se planteó lograr el siguiente objetivo general:

"Contribuir al desarrollo social, económico y cultural a través de mejorar el acceso a la educación y la formación de capacidades técnicas de niños, jóvenes y adultos de la mancomunidad de Chuquisaca Centro"

3 Términos de Referencia para la Evaluación. Elaboración PASOS, 2011-pág. 2.

Como objetivo específico, fijó:

"Mejorar el acceso y calidad de la educación de niños/as, jóvenes y adultos en los municipios de Alcalá, El Villar y Sopachuy y su gestión educativa"

Y como metas específicas:

- *Existe la capacidad física instalada en el Núcleo Escolar Oscar Alfaro, para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, de 60 preescolares, 390 escolares y 60 estudiantes en el nivel secundario.*
- *60 jóvenes obtienen su certificación que les acredita su formación en ramas técnicas.*
- *121(90%) jóvenes y adultos campesinos, han culminado satisfactoriamente, los cursos cortos en ramas técnicas.*

Para conseguir su objetivo, ha propuesto cinco resultados medibles.

TABLA 1: Resultados a ser alcanzados por el Proyecto hasta marzo 2011	
RESULTADOS	INDICADORES /ACCIONES
<p>Resultado 1:</p> <p><i>Se ha incrementado el acceso y permanencia de la población a los servicios educativos con Infraestructura educativa construida y equipada en el "Núcleo Escolar Oscar Alfaro" que permita un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.</i></p>	<p><i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto: Construido y con mobiliario, una escuela central, que pertenece al "Núcleo Escolar Oscar Alfaro" en la comunidad de Lima bamba Centro, beneficia a 196 niños y 184 niñas, el mismo consta de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bloque 1: aulas octogonales (10 aulas educativas)</i> • <i>Bloque 2: 3 aulas rectangulares educativas, 1 telecentro informático</i> • <i>Bloque 3: administrativo (3 ambientes)</i> • <i>3 baterías de baños</i> • <i>1 cancha deportiva poli funcional</i> • <i>Aula de apoyo pedagógico equipado</i>
	<p><i>Entre el mes 13 y 30 del proyecto: Se ha construido y cuenta con mobiliario 2 escuelas seccionales, que son parte del "Núcleo Escolar Oscar Alfaro", en 2 comunidades, y beneficia a 66 niños y 46 niñas, cada uno de estos cuenta, con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La escuela seccional (2 aulas educativas)</i> • <i>1 vivienda para el profesor</i> • <i>1 Batería de baños</i>
<p>Resultado 2:</p> <p><i>Se ha elaborado el currículo local que promueve el desarrollo de aprendizajes sociales, técnicos y tecnológicos en los niños/as y adolescentes escolarizados con la participación activa de los padres de familia.</i></p>	<p><i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto, 117 docentes de 4 núcleos educativos (Limabamba Centro, Sopachuy, Pampas Punta y Karachimayu) de los municipios de Alcalá, Sopachuy y El Villar, participan activamente del programa de formación docente.</i></p>
	<p><i>Entre el mes 12 y 36 del proyecto, 117 docentes partícipes del proceso de capacitación en 4 núcleos educativos (Limabamba, Karachimayu, Sopachuy y Pampas Punta), han desarrollado la construcción local del currículo y su implementación.</i></p>
	<p><i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto, elaborado e implementado una propuesta de capacitación y sensibilización a cuatro juntas escolares de núcleo (22 juntas escolares seccionales) y 2594 padres de familia.</i></p>
	<p><i>A partir del mes 12: 117 docentes repartidos en cuatro núcleos (22 escuelas seccionales), diseñan y aplican material didáctico de enseñanza.</i></p>

TABLA 1: Resultados a ser alcanzados por el Proyecto hasta marzo 2011	
RESULTADOS	INDICADORES / ACCIONES
<p>Resultado 3:</p> <p>Se ha implementado un plan de educación y capacitación técnica para campesinos y campesinas jóvenes y adultos del Área de Desarrollo.</p>	<p>Entre el mes 1 y 12 del proyecto: Se ha firmado 3 convenios interinstitucionales, entre el Gobierno Municipal, PASOS e instituciones constituidas para la educación a distancia y capacitación técnica de campesinos adultos.</p>
	<p>Anualmente 80 campesinos adultos de 4 núcleos entre hombres y mujeres (50% de cada uno), vencen satisfactoriamente el grado que cursan.</p>
	<p>Entre el mes 9 y 36: Se ha desarrollado capacidades y destrezas en ramas técnicas en 135 campesinos adultos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costura y tejidos 25 personas • Oficio en Herrería • Tejido Tradicional
<p>Resultado 4:</p> <p>Se cuenta con un sistema de gestión educativa municipal organizado de manera que se optimice el uso de los recursos humanos, materiales y financieros.</p>	<p>Entre el mes 1 y 12 del proyecto: Se ha Elaborado o ajustado y aprobado 3 reglamentos de funcionamiento de los DILE, en los municipios de Alcalá, Sopachuy y El Villar.</p>
	<p>A partir del mes 24: El núcleo educativo Alfaro, cuenta con recursos económicos destinados por su gobierno municipal, para garantizar su funcionamiento.</p>
	<p>Entre el mes 6 y 24: Encabezado por el DILE se ha elaborado un plan de desarrollo educativo formal y alternativa consensuado entre todos los actores de los 3 municipios.</p>
<p>Resultado 5:</p> <p>Actores del desarrollo educativo del ámbito local y nacional conocen los resultados y experiencias del proyecto.</p>	<p>Entre los meses 24 y 36: 2 documentos de sistematización elaborados y publicados.</p>
	<p>Entre los meses 30 y 36: 6 eventos municipales para socializar los resultados del proyecto.</p>

II.3. Actores locales involucrados directamente en los procesos de intervención: Caracterización y aportes.

Con el fin de alcanzar sus objetivos, el Proyecto ha concebido relaciones con actores locales a través de convenios o alianzas estratégicas. En la Tabla 2, se detallan éstas:

Tabla 2: Actores locales que coadyuvan con el Proyecto en los tres municipios, en base a convenios o alianzas.

Institución	Sopachuy	Alcalá	Villar	Convenio/ Alianza Estratégica
Gobierno Municipal	Coordina el Desarrollo Local	Coordina el Desarrollo Local	Coordina el Desarrollo Local	Convenio
Distrito Escolar	Coordina los procesos educativos gubernamentales relacionados con el Proyecto.	Coordina los procesos educativos gubernamentales relacionados con el Proyecto.	Coordina los procesos educativos gubernamentales relacionados con el Proyecto.	Convenio
Director de Núcleo y docentes	Coordina los procesos educativos distritales relacionados con el Proyecto.	Coordina los procesos educativos distritales relacionados con el Proyecto.	Coordina los procesos educativos distritales relacionados con el Proyecto.	Alianza
Junta Distrital	Se constituyen en nexo entre el Distrito Escolar y la comunidad educativa.	Se constituyen en nexo entre el Distrito Escolar y la comunidad educativa.	Se constituyen en nexo entre el Distrito Escolar y la comunidad educativa.	Alianza
Dirigente comunal y Consejo Educativo Social Comunitario	Coordinación de actividades y apoyo en todo lo que precisa el Proyecto en la localidad, ejemplo construcción, estrategias de sostenibilidad, etc.	Coordinación de actividades y apoyo en todo lo que precisa el Proyecto en la localidad, ejemplo construcción, estrategias de sostenibilidad, etc.	Coordinación de actividades y apoyo en todo lo que precisa el Proyecto en la localidad, ejemplo construcción, estrategias de sostenibilidad, etc.	Alianza
Centro de Salud/Ministerio de Salud	Firman convenio con el Proyecto para brindar atención básica de salud a los alumnos de las Unidades Educativas del Proyecto	Firman convenio con el Proyecto para brindar atención básica de salud a los alumnos de las Unidades Educativas del Proyecto	Firman convenio con el Proyecto para brindar atención básica de salud a los alumnos de las Unidades Educativas del Proyecto	Convenio
Organización de Mujeres	No interviene	No interviene	Se capacitan en artesanía con el Proyecto.	Alianza
IPEPRO (Instituto Politécnico Educativo de Profesionalización)	No interviene	No interviene	Coordinación para trabajar educación a distancia y capacitación técnica de campesinos adultos (educación formal y alternativa).	Convenio
FAUTAPO (Fundación Apoyo a las Univ. de Tarija y Potosí) Educación para el desarrollo.	Trabaja en formación técnica productiva coordinando acciones con el Programa Pasos.	Trabaja en formación técnica productiva coordinando acciones con el Programa Pasos.	Trabaja en formación técnica productiva coordinando acciones con el Programa Pasos.	Convenio

II.4. Agentes de cooperación que intervienen con acciones

En el entendido de que agentes de cooperación son todas aquellas instancias que tienen un objetivo compartido y en función de ello, coordinan acciones para lograr un bien común, es que se ha construido la Tabla 3, que presenta actores de cooperación diferenciados por sus acciones:

Tabla 3: Agentes de cooperación que intervienen en el Proyecto Educativo coordinando acciones.

Agentes	Acciones
Ayuda en Acción	Principal financiador
Generalitat Valenciana	Co-financiador
Fundación PASOS	Ejecutor u operador
Gobierno Municipal	Contraparte financiero menor
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo - AECID	Financiadora de los Proyectos Gestión de Riesgos y Seguridad Alimentaria. Éstos son otros dos Proyectos que la Fundación PASOS está ejecutando en el ADT-Alcalá, y que coordinan actividades con el Proyecto de Educación, teniendo como resultado el empoderamiento de su intervención en el área.
Distrito Escolar, Director de Núcleo y docentes, Centro de Salud/Ministerio de Salud	Co-ejecutores del Proyecto
Junta Distrital, Dirigente comunal, Consejo Educativo Social Comunitario	Contrapartes financieros menor
Beneficiarios	Docentes, niños/as, jóvenes y adultos del Área, reciben el beneficio de la educación formal y alternativa.
IPEPRO, FAUTAPO	Brindan educación formal y alternativa técnica a la población joven y adulta del área.

III. Objetivos de la Evaluación

"Valorar el logro de resultados y objetivos a través de la medición de los indicadores planteados en el Proyecto Educación formal y Alternativa en los municipios de Alcalá, El Villar y Sopachuy, y determinar la contribución en la mejora del acceso a la educación y la formación de capacidades técnicas de niños, jóvenes y adultos de los Municipios de Sopachuy, El Villar y Alcalá"

IV. El proceso de Evaluación

El proceso de evaluación contó con tres fases:

- Revisión documental, elaboración de instrumentos de recolección de datos y organización del trabajo de campo (siete días).
- Trabajo de campo: recolección de datos a través de entrevistas guiadas a 62 personas y observación en sitio. Éste se realizó durante siete días en once localidades: Sopachuy, Alcalá, Limabamba, Mosoj Llajta, Villca Villca, Pampas Punta, El Villar, Karachimayu, Rodeíto, Sucre y La Paz.
- Construcción de una matriz para el vaciado de datos, análisis e interpretación de datos cuali-cuantitativos, revisión documental, sistematización y elaboración del Reporte de Resultados (dos semanas).

IV.1. Metodologías, técnicas y herramientas aplicadas en el proceso de evaluación.

Principalmente se utilizó el método de evaluación cualitativo, con técnicas de entrevistas individuales y grupales. Las entrevistas fueron grabadas previo consentimiento informado. También se utilizó la técnica de la observación con la participación de actores claves y en este marco se utilizó el método cuantitativo para medir el cumplimiento porcentual de indicadores propuestos en el Proyecto.

Para el levantamiento de datos, se utilizaron tres guías semi-estructuradas dirigidas a actores claves: a) autoridades técnicas y civiles, b) beneficiarios y c) formularios de observación por establecimiento trabajado, con referencias de acuerdo a la participación del o los actores claves.

Las guías de entrevistas claves contenían las siguientes variables de análisis diferenciadas de acuerdo a su aplicación:

- Acciones realizadas en el marco del Proyecto.
- Cambios por la implementación del Proyecto.
- Participación en la gestión y desarrollo del Proyecto.
- Conocimiento de objetivos y marco técnico del Proyecto.
- Continuidad al proyecto.
- Soluciones a dificultades encontradas.
- Devolución y conocimiento de resultados (población objeto y sujeto del Proyecto).

La aplicación de estas guías sirvió para dirigir las entrevistas en relación a los objetivos de la evaluación y de acuerdo al tipo de interlocutor, de tal manera que el/la actor/a participante sea el personal evaluador del Proyecto. En este marco, el cumplimiento de las actividades planteadas en el Proyecto pasan a tener un carácter secundario en el proceso de evaluación, tanto en cuanto; los cambios, innovaciones o transformaciones pasan a ser prioritarias para medir la producción de conocimientos.

En este marco, la valoración del proyecto se realizó tomando en cuenta tres perspectivas:

- **Sujetos Sociales.** Con ellos se mide la valoración de los resultados del proyecto y el impacto de la intervención sobre los beneficiarios directos: docentes y estudiantes de las unidades educativas comprendidas en el proyecto, mujeres y hombres jóvenes y adultos/as de los municipios en los que intervino el Proyecto.
- **Organización/Institución.** Con esta instancia, se valoran los resultados del Proyecto en el ámbito de la gestión técnica del Proyecto: personal técnico de Proyecto y autoridades locales.
- **Sociedad.** Se valoran los principales logros y dificultades del Proyecto en el ámbito de la gestión municipal.

IV.2. Equipo evaluador: Composición, roles y funciones.

El equipo evaluador ha sido conformado por tres profesionales del área social con énfasis en proceso educativos.

Nombre	Responsabilidad
Erica Palenque	Trabajo de campo, análisis e interpretación
Lilia Rojas	Análisis e interpretación
Ninoska Enríquez	Asesoramiento y coordinación

IV.3. Valoración de la metodología y el proceso de evaluación.

La evaluación responde estrictamente a lo programado en la propuesta de Consultoría. Al respecto se midió los objetivos planteados en el Proyecto mediante la contrastación de la información en sitio, con los indicadores propuestos, considerando la percepción de los actores involucrados en el mismo. Por tanto; se trabajó dos tipos de resultados:

- Resultados verificables de forma directa. En este ámbito se observa todo lo referido a la implementación de infraestructura, equipamiento, elaboración de material didáctico y otros resultados observables no planificados.
- Resultados abstractos (intangibles) como los pedagógicos cualitativos verificables a través de la interpretación de las declaraciones de los/as actores/as claves.

Los resultados verificables se tomaron en sitio mediante la observación directa, con el apoyo de sujetos de la intervención. Este trabajo fue efectivo por la participación oportuna de la Fundación PASOS.

Los resultados abstractos responden al análisis de las declaraciones emanadas en las entrevistas. Para ello, en sitio, se indagó de forma directa e indirecta aquellos resultados e impactos en el saber, sentir y en el accionar de los actores en cuanto a la valoración de los logros. Asimismo; las perspectivas de su compromiso para dar continuidad a los procesos.

Los parámetros de evaluación fueron: la verificación del cumplimiento de los objetivos y alcance de resultados, incluyendo una apreciación porcentual en los casos propuestos. También se utilizaron en la evaluación los criterios de: eficacia; eficiencia; pertinencia; congruencia; participación, apropiación local y sostenibilidad

V. Informe de logros

Los logros se presentan en Tablas por Resultados propuestos en el Proyecto (son 5), donde se observará el indicador, el logro medido de forma cuantitativa y el logro con observación cualitativa desde el punto de vista de los sujetos del Proyecto.

TABLA 4: Resultado 1

Se ha incrementado el acceso y permanencia de la población a los servicios educativos con Infraestructura educativa construida y equipada en el "Núcleo Escolar Oscar Alfaro" que permita un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
<p>1-1.</p> <p><i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto: Construido y con mobiliario, una escuela central, que pertenece al "Núcleo Escolar Oscar Alfaro" en la comunidad de Lima bamba Centro, beneficia a 196 niños y 184 niñas, el mismo consta de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bloque 1: aulas octogonales (10 aulas educativas)</i> • <i>Bloque 2: 3 aulas rectangulares educativas, 1 telecentro informático</i> • <i>Bloque 3: administrativo (3 ambientes)</i> • <i>3 baterías de baños</i> • <i>1 cancha deportiva poli funcional</i> • <i>Aula de apoyo pedagógico equipado</i> 	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p>En líneas generales, la población entrevistada valora con entusiasmo la construcción del "Núcleo Escolar Oscar Alfaro: <i>"estamos muy felices con la escuela, ya somos un pueblo importante"</i> – Sra. Sociedad civil.</p> <p>Por fenómenos migratorios que responden a la actual situación económica que atraviesa el país, al momento del levantamiento de datos, la nueva construcción sólo beneficia a 300 niños entre hombres y mujeres.</p> <p>Se ha observado cada una de las aulas construidas. Son ambientes amplios, con ventanales. Cuentan con mobiliario nuevo, tanto para docentes como para el alumnado, además de pizarras y anaqueles.</p>  <p>Asimismo, cuenta con un aula de Apoyo Pedagógico equipado con juegos didácticos para las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias de la Vida. Igualmente, cuenta con una sala de computación.</p> <p>Por incumplimiento de contrapartes, las baterías de baños, aun no funcionan (el gobierno municipal debe construir el alcantarillado, la misma que está en marcha. El plazo de entrega establecido por el Gobierno Municipal de Alcalá finaliza el mes de diciembre).</p> <p>Es el mismo caso para la cancha deportiva, que en la actualidad tiene uso sin graderías y tableros.</p>

TABLA 4-1: Resultado 1

Se ha incrementado el acceso y permanencia de la población a los servicios educativos con Infraestructura educativa construida y equipada en el "Núcleo Escolar Oscar Alfaro" que permita un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
<p>1-2. <i>Entre el mes 13 y 30 del proyecto: Se ha construido y cuenta con mobiliario 2 escuelas seccionales, que son parte del "Núcleo Escolar Oscar Alfaro", en 2 comunidades, y beneficia a 66 niños y 46 niñas, cada uno de estos cuenta, con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La escuela seccional (2 aulas educativas)</i> • <i>1 vivienda para el profesor</i> • <i>1 Bateria de baños</i> 	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p>Las <i>Escuelas Seccionales</i> son las de Mosoj Llajta y Villca-Villca.</p> <p>Antes de la intervención de Proyecto, éstas funcionaban en construcciones antiguas y deterioradas. Con la intervención del proyecto las infraestructuras mejoraron considerablemente.</p> <p>Al momento de la visita, las escuelas nuevas contaban con un total de 98 niños/as, 14 menos de los previstos, resultado de los procesos migratorios.</p> <p>Se observó también que cerca de la escuela, se encontraba la construcción de la vivienda para el o la docente y la batería de baño.</p> <p>Por último, estas infraestructuras también habían sido beneficiadas con mobiliario nuevo, en reemplazo del anterior.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Mobiliario nuevo</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Infraestructura nueva</p> </div>

TABLA 5: Resultado 2

Se ha elaborado el currículo local que promueve el desarrollo de aprendizajes sociales, técnicos y tecnológicos en los niños/as y adolescentes escolarizados con la participación activa de los padres de familia.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
<p>2-1.</p> <p><i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto, 117 docentes de 4 núcleos educativos (Limabamba Centro, Sopachuy, Pampas Punta y Karachimayu) de los municipios de Alcalá, Sopachuy y El Villar, participan activamente del programa de formación docente.</i></p>	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p>Todos los docentes entrevistados en Limabamba, Sopachuy, Pampas Punta, Karachimayu, El Villar y Alcalá, han participado en capacitaciones sobre fortalecimiento en áreas de lenguaje y matemáticas.</p> <p><i>"Hemos aprendido técnicas interesantes para la enseñanza de la matemática con la utilización de recursos didácticos".</i> - Profesora Sopachuy.</p>
<p>2-2.</p> <p><i>Entre el mes 12 y 36 del proyecto, 117 docentes partícipes del proceso de capacitación en 4 núcleos educativos (Limabamba, Karachimayu, Sopachuy y Pampas Punta), han desarrollado la construcción local del currículo y su implementación.</i></p>	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p>Todos los docentes entrevistados en Limabamba, Sopachuy, Pampas Punta y Alcalá, han participado de la elaboración del Currículum local.</p> <p><i>"Hemos metido en la Currícula: Gestión de Riesgos, Educación Alimentaria y Nutricional", "Los profesores se han capacitado en prevención y reacción ante situaciones de desastre" – Director Sopachuy.</i></p> <div data-bbox="805 919 1432 1480" data-label="Image"> </div> <p>Maestros en el huerto del Núcleo Karachimayu.</p> <p>Éstas prácticas han hecho eco en las prácticas domésticas de las familias cuyos hijos/as estudian en establecimientos educativos beneficiados con éstas enseñanzas, por un lado mejorando su calidad nutricional por el consumo de nuevos productos agrícolas y por otro, por la interculturalidad en la siembra de productos no conocidos, pero ahora valorados.</p>

TABLA 5-1: Resultado 2:

Se ha elaborado el currículo local que promueve el desarrollo de aprendizajes sociales, técnicos y tecnológicos en los niños/as y adolescentes escolarizados con la participación activa de los padres de familia.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
<p>2-3.</p> <p><i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto, elaborado e implementado una propuesta de capacitación y sensibilización a cuatro juntas escolares de núcleo (22 juntas escolares seccionales) y 2594 padres de familia.</i></p>	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p><i>"Que yo sepa, con el Proyecto Pasos, habían capacitado alrededor de 1500 padres de familia sobre la forma de cómo se está educando a los niños de las escuelas" – Alcalde, Sopachuy.</i></p> <p><i>"Nos han explicado sobre la forma que los profesores tienen en enseñar matemáticas y lenguaje a nuestros hijos, y..., realmente están aprendiendo más que antes". - Miembro Junta Escolar, Alcalá.</i></p>
<p>2-4.</p> <p><i>A partir del mes 12: 117 docentes repartidos en cuatro núcleos (22 escuelas seccionales), diseñan y aplican material didáctico de enseñanza.</i></p>	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<div data-bbox="812 640 1429 1144" data-label="Image"> </div> <p><i>"Con materiales de aquí mismo, hemos hecho material didáctico" – Una Maestra</i></p> <div data-bbox="820 1207 1421 1732" data-label="Image"> </div> <p><i>"Se mira no más como los niños están aprendiendo mejor las matemáticas" – Un padre de familia.</i></p>

TABLA 6: Resultado 3

Se ha elaborado el currículo local que promueve el desarrollo de aprendizajes sociales, técnicos y tecnológicos en los niños/as y adolescentes escolarizados con la participación activa de los padres de familia.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
<p>3-1.</p> <p><i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto: Se ha firmado 3 convenios interinstitucionales, entre el Gobierno Municipal, PASOS e instituciones constituidas para la educación a distancia y capacitación técnica de campesinos adultos.</i></p>	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p>Convenios interinstitucionales confirmados entre PASOS, Gobiernos Municipales de Alcalá y El Villar, IPEPRO y FAUTAPO para apoyar a la educación a distancia y técnica de campesinos adultos.</p> <p><i>"La educación a distancia se está llevando a cabo, pero últimamente observo a los facilitadores muy desmotivados, porque hasta ahora no han tenido reuniones de evaluación profundas"</i> – Director IPEPRO.</p> <p>A modo de recomendación se indica, que es necesario evaluar de forma más detallada los avances.</p>
<p>3-2.</p> <p><i>Anualmente 80 campesinos adultos de 4 núcleos entre hombres y mujeres (50% de cada uno), vencen satisfactoriamente el grado que cursan.</i></p>	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p>Se ha tomado el dato del Director de IPEPRO, que indica que hasta la fecha más de 100 campesinos adultos entre hombres y mujeres están por vencer su curso este año, en el marco del estudio humanístico a distancia.</p> <p>A futuro, por recomendación de la Fundación PASOS, IPEPRO deberá encarar otras demandas de capacitación productiva, puesto que el logro mencionado en educación humanística a distancia, es opacado por los resultados de un Programa de Gobierno que empezó a trabajar el mismo objetivo.</p>

TABLA 6-1: Resultado 3

Se ha elaborado el currículo local que promueve el desarrollo de aprendizajes sociales, técnicos y tecnológicos en los niños/as y adolescentes escolarizados con la participación activa de los padres de familia.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
<p>3-3.</p> <p><i>Entre el mes 9 y 36: Se ha desarrollado capacidades y destrezas en ramas técnicas en 135 campesinos adultos:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Costura y tejidos 25 personas</i>• <i>Oficio en Herrería</i>• <i>Tejido Tradicional</i>	<p>Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.</p>	<p>Se ha constatado que la población adulta masculina y femenina de los municipios de Sopachuy, Alcalá y El Villar, han recibido capacitación técnica para el cultivo, procesamiento y comercialización de: Miel de Abeja, Maní y Ají, asimismo; en Tejido Tradicional (Yotala), en Confección Industrial (Limabamba) y manejo y mantenimiento de motobombas.</p> <p>La organización que participa apoyando este objetivo es IPEPRO apoyado a su vez por el Proyecto DETAZERO ejecutado por PASOS.</p>  <p>Procesamiento de Ají- El Villar</p>  <p>Tejido tradicional -Yotala</p>  <p>Confección Industrial - Limabamba</p>

TABLA 7: Resultado 4

Se cuenta con un sistema de gestión educativa municipal organizado de manera que se optimice el uso de los recursos humanos, materiales y financieros.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
4-1. <i>Entre el mes 1 y 12 del proyecto: Se ha Elaborado o ajustado y aprobado 3 reglamentos de funcionamiento de los DILE, en los municipios de Alcalá, Sopachuy y El Villar.</i>	Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.	Se ha observado que son los Consejos Educativos Social Comunitarios (antes Juntas Escolares) que en coordinación con las Juntas Distritales en cada municipio, velan por el cumplimiento del sistema educativo. Éstas cuentan con sus propias normativas. Asimismo; mantienen relaciones de trabajo con los Gobiernos Municipales, Distritos Educativos y Directores de Núcleos Educativos. Toda esta red de acción ha sido guiada y apoyada constantemente por la Fundación PASOS, en el marco del Proyecto.
4-2. <i>A partir del mes 24: El núcleo educativo Alfaro, cuenta con recursos económicos destinados por su gobierno municipal, para garantizar su funcionamiento.</i>	Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.	El núcleo educativo Oscar Alfaro, se encuentra funcionando con el apoyo del Gobierno Municipal.
4-3. <i>Entre el mes 6 y 24: Encabezado por el DILE se ha elaborado un plan de desarrollo educativo formal y alternativa consensuado entre todos los actores de los 3 municipios.</i>	Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.	Fundación PASOS a través del Proyecto y Gobiernos Municipales como máxima instancia en cada municipio, trabajan de forma coordinada mediante convenios firmados que responden a planes previamente establecidos.

TABLA 8: Resultado 5

Actores del desarrollo educativo del ámbito local y nacional conocen los resultados y experiencias del proyecto.

Indicador	Logro Cuantitativo	Valoración cualitativa (testimonial y documental)
5-1. <i>Entre los meses 24 y 36: 2 documentos de sistematización elaborados y publicados.</i>	Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.	La documentación revisada sobre el Proyecto, indica que se han sistematizado dos experiencias educativas durante la ejecución del mismo, como parte de la reflexión y análisis para la construcción de nuevos conocimientos desde la práctica, lastimosamente; durante el proceso de recolección de datos, estos datos no pudieron ser constatados por la población entrevistada.
5-2. <i>Entre los meses 30 y 36: 6 eventos municipales para socializar los resultados del proyecto.</i>	Se ha cumplido con el 100% de lo proyectado.	Se repite el mismo caso de trabajos de campo, para los eventos de socialización. Sin embargo en documentación estudiada, éstos fueron ejecutados aprovechando espacios educativos y ampliados municipales para hacer conocer los logros obtenidos con el proyecto educativo. Mensajes con énfasis en el aporte de todos los actores para el logro de resultados y que estaban destinados a la toda la población beneficiaria.

VI. Valoración del Proyecto

Como toda valoración, ésta debe responder al cumplimiento de su objetivo, mismo que responde a dar solución a una problemática. En este caso dice:

En el área de implementación del Proyecto, se observaba un estado educacional, limitado, un centro educativo por municipio, donde son los varones más que las mujeres los que terminan el ciclo secundario. Infraestructuras deterioradas, equipamientos insuficientes, poca disponibilidad de material y recursos didácticos. Ninguna condición de acceso de niños/as del área rural a las nuevas tecnologías de información y comunicación. No se presentaba alternativas u opciones de formación complementaria para jóvenes adultos. En síntesis, una currícula no pertinente a las necesidades de la población y su territorio, bajos ingresos de la familia por la baja calificación de mano de obra y debilidad en la gestión educativa⁴.

A continuación se presenta la valoración de las respuestas que la ejecución del Proyecto dio en contribución para resolver la problemática encontrada.

VI.1. La eficacia en el cumplimiento de los Resultados y Objetivos previstos

Se parte del entendido de que eficacia es la capacidad de alcanzar objetivos propuestos tras la realización de una o varias acciones.

De acuerdo con los datos obtenidos, el Proyecto habría cumplido su objetivo en forma total, de igual manera sus metas.

Habría sentado las bases de un proceso de transformación social y económica en el ADT-Alcalá, logrando con los actores locales índices mayores de confianza para la continuación de acciones de desarrollo territorial.

VI.2. La eficiencia en el uso de los recursos

El concepto de eficiencia, se refiere al uso racional de recursos para alcanzar un objetivo predeterminado

Asimismo; entendamos "recursos" como aquellos elementos que son útiles para alcanzar un fin. En el Proyecto se ha hecho uso de varios recursos, desde económico-financieros, hasta la participación de los niños/as principales beneficiarios.

⁴ De ahí su objetivo específico: " Mejorar el acceso y calidad de la oferta de la educación de niños/as, jóvenes y adultos en los municipios de Alcalá, El Villar y Sopachuy y su gestión educativa"

Con el fin de mejorar el acceso y la calidad de la educación de niños/as, jóvenes y adultos en su área de acción, se utilizaron:

- Se utilizaron recursos económicos programados para un tiempo real, por lo que se optimizó su uso sin incidir en una ampliación de financiamiento, pese a la subida de materiales de construcción en el periodo de la implementación del Proyecto.
- Recursos humanos, donde se cuenta desde el personal de la Fundación PASOS, que empeño toda su capacidad en el logro del objetivo, hasta las alianzas estratégicas con otras organizaciones como Gobiernos municipales, Distritos de educación gubernamentales, Cabeceras de núcleos escolares, docentes, Autoridades locales civiles y tradicionales, Juntas de padres de familia, Centros de salud gubernamentales, Organizaciones de mujeres y otras instituciones como FAUTAPO e IPEPRO. Todos éstos que en forma coordinada han construido las metas fijadas.
- Recursos naturales, relacionado con el uso efectivo de espacios físicos para construcción de infraestructura, como para "huertos alimenticios".
- Recursos sociales, entendiendo como la integración del personal de PASOS en el área de acción, asumiendo en su entorno usos y costumbres, de tal manera que su práctica intercultural logra que la población objetivo se sienta "PASOS", y que el objetivo de PASOS sea el objetivo de la población beneficiaria.

"Cuando ellos se alegran tanto por que funciona el taller industrial... como si fuera de ellos mismos, cómo yo no voy a estar feliz!!, aunque yo no estoy en ese taller, solo me alegra cómo mis hermanos están ganando...." Madre de familia Limabamba

VI.3. La pertinencia del Proyecto en el marco del Plan de Intervención Trienal - PIT y del contexto

La Pertinencia es la cualidad que hace mención a lo perteneciente o correspondiente a algo. En este marco, el PIT responde a los tres primeros años de ejecución del Proyecto, mismo que se constituye en respuesta a las necesidades identificadas inmediatas, y en ese sentido habría cumplido con su accionar planificado.

Entonces:

- Ante Infraestructuras deterioradas, construyó nuevos edificios.
- Ante un centro educativo por municipio, construyó infraestructura en comunidades aledañas
- Ante equipamientos insuficientes, doto de centros informáticos, maquinaria industrial, cajas-paneles para generar miel, etc.

- Ante mobiliario caduco y deficiente, dotó de mobiliario acorde con el sistema de educación actual.
- Ante la poca disponibilidad de material y recursos didácticos, dotó de novedoso nuevo material didáctico.
- Ante niveles de deserción por aplicación de pasados sistemas pedagógicos, facilitó nuevos y llamativos procesos, elaborando conjuntamente la población objetivo, una currícula, que promueve el desarrollo de aprendizajes sociales, técnicos y tecnológicos en su población estudiantil.
- Ante la falta de cohesión social, motivó la participación de todas las instancias sociales en el marco del área de acción. En todo el proceso educativo, participaron autoridades locales, padres de familia, consejos educativos y distritales, etc.
- Ante la inexistencia de un plan de educación y capacitación alternativa para jóvenes y adultos en el área, ha facilitado mecanismos para desarrollar capacidades y destrezas en campesinos/as adultos/as, que coadyuven en elevar sus bajos ingresos económicos.
- Ante organizaciones sociales débiles encargadas de gestionar educación en el área, ha fortalecido las mismas con procesos de motivación a participación para construir.
- Ante el fenómeno cultural sobre que son los varones más que las mujeres los que terminan el ciclo secundario, generó el "bachillerato a distancia", acción que no solo benefició a mujeres sino también a hombres, en ese marco se planteó objetivos con enfoque de género.

VI.4. La participación de los actores sociales en el proceso de intervención

A pesar de que en el desarrollo de las actividades del Proyecto, tanto personal técnico del Proyecto (primer responsable del Proyecto), como autoridades en las áreas de acción (alcaldes) fueron cambiadas o sustituidas, el nuevo personal y el resto de la población comprometida con el Proyecto, dio estricto cumplimiento a las acciones planificadas. Por tanto, la participación de los actores sociales, descritos en la Tabla 2, respondió con responsabilidad la tarea que le toco ejercer.

VI.5. La apropiación local de los procesos de desarrollo promovidos

A excepción de una persona de las sesenta y dos entrevistadas, la evaluación ha visto total apropiación de la implementación del Proyecto para su sostenibilidad.

Por el poder que ejercen y la influencia que tienen las autoridades en sus áreas de acción, es que se rescatan dos intervenciones para mostrar la variable apropiación: la primera expresada por el Ex - Alcalde de El Villar y la segunda por el actual Alcalde de Alcalá.

El primero dijo: *"Con PASOS, hemos hecho un paquete de actividades para mejorar el sistema pedagógico en nuestro pueblo, actividades que han mejorado la asistencia escolar, existía mucha inasistencia, hemos disminuido la tasa de deserción, ahí entraban acciones como la de dotar desayuno escolar, material educativo, cualificar al personal educativo con talleres de actualización, mejorar las organizaciones promoviendo juntas escolares. Esto ha surgido efecto, ahora estamos todos comprometidos a continuar con el Proyecto, independientemente de organizaciones ajenas al área"*

"Un efecto del Proyecto, es el nuevo enfoque pedagógico en los profesores, ha marcado hondo, y se ha marcado una nueva filosofía de trabajo, difícil de borrarla y más bien replicable en otros espacios...."

"Pero ahora, no podríamos solitos continuar, necesitamos un poquito más de la ayuda de PASOS, para implementar el Proyecto de forma independiente"

Por el contrario, el nuevo Alcalde de Alcalá manifestaba: *"PASOS en el área ... ha ayudado, en cosas puntuales, como en canalizar fondos para mejorar la infraestructura de las escuelas. Cuando cumplamos el trabajo que tenemos con PASOS... tendríamos que darle un viraje. Nosotros no hemos hecho convenio porque PASOS ya estaban trabajando aquí, no hemos tenido la libertad de elegir la política de trabajo.."*

Las autoridades del actual gobierno municipal de Alcalá son nuevas en el cargo y no ha participado del proceso de inducción para la implementación del Proyecto en su municipio.

VI.6. Los procesos desarrollados por el proyecto en relación con la política educativa gubernamental

En líneas generales, la actual política educativa gubernamental en el marco de su reforma educativa denominada "Abelino Siñani - Elizardo Pérez", indica que: la educación debe ser financiada por el Estado, debe ser descolonizadora, comunitaria y democrática, intracultural e intercultural, productiva, científica técnica y tecnológica, es en la vida y para la vida, es laica, el perfil del bachiller debe ser productivo y el perfil del maestro debe ser descolonizado.

La currícula debe tener como objetivo descolonizar al individuo. El fin de la educación crear una "sociedad del vivir bien".

A la luz de esta política, la evaluación observa que el desarrollo del Proyecto tiene y ha ejercido directa relación con cada uno de éstos principios gubernamentales, a excepción del primero, pues éste no cuenta en su totalidad con financiamiento estatal.

VII. Valoración de las metodologías de intervención aplicadas.

Las metodologías aplicadas en el proceso de implementación del Proyecto, se valoran claramente en el logro de los Resultados. La evaluación cuantitativa muestra un alto porcentaje de cumplimiento de éstos.

Sin embargo, vale hacer hincapié en la metodología aplicada en la formación docente, esta no solo consistió en la entrega de capacitaciones, sino en el acompañamiento de la práctica en aula, hecho que ha permitido identificar los puntos débiles en la enseñanza de las materias de *matemáticas y lenguaje*, por tal motivo, éstas materias han sido fortalecidas con otra herramienta -la implementación de la estrategia "Aprender Jugando"-, para ello, han efectuado inclusiones de juegos didácticos en la enseñanza, de esta manera éstas materias se han convertido en juegos lúdicos.

VIII. Valoración del proceso de rendición de cuentas a las comunidades

Las hermenéuticas utilizadas para la rendición de cuentas por parte del Proyecto fueron varias. Por un lado, devolvió información de manera casual, aprovechando reuniones de coordinación con diferentes actores, ampliados municipales y otro tipo de espacios no programados para éste efecto, informando siempre sobre el aporte de los actores, utilización de recursos, etc.

Por otro lado, organizó de manera formal, eventos exclusivos para rendir cuentas. Entre éstos se tiene documentadas dos experiencias educativas "*como parte de la reflexión y análisis para la construcción de nuevos conocimientos desde la práctica*"⁵. También convocó a reuniones comunales con el apoyo de autoridades del lugar, como la Dirección Distrital y Sindicato. En estas reuniones participaron autoridades sindicales y educativas, además de las y los pobladores de más de una cuarentena de comunidades de siete Núcleos Educativos, pertenecientes a los tres Municipios intervenidos.

Por último, con el mismo objetivo, durante los meses de julio y agosto del presente año, organizó y ejecutó Mesas de Concertación Municipal con autoridades sindicales, educativas y municipales de los tres Municipios, donde aparte de devolver información sobre los logros del Proyecto, se planifica y proyecta acciones futuras de desarrollo local mantenido.

5 Informe Narrativo 2008-11/PASOS

IX. Informe Presupuestario

Para asumir el análisis presupuestario se utiliza la Tabla 9 y Tabla 10, proporcionadas ambas por la Fundación Pasos. En la primera se observa el aporte de la Generalitat Valenciana haciendo un total de Euros 299.746,18 equivalente en moneda nacional a aproximadamente Bs. 2.697.715,62.

Tomando en cuenta la segunda Tabla, veremos que entre Ayuda en Acción, Beneficiarios, Fundación Pasos y Gobierno Municipal, han aportado en Bs. 2.016.150,70; por tanto; sumados ambos resultados se obtiene un total general en Bs. 4.713.866,32

En ese marco se obtiene que en Bs.:

Generalitat Valenciana ha aportado el 57 % del total ejecutado por el Proyecto.

Ayuda en Acción, con un total de 1.209.499,91 = 26%

Beneficiarios, con un total de 136.500 = 3%

Fundación Pasos, con un total de 310.048,43 = 7%

Gobierno Municipal, con un total de 360.102,36 = 7%

TABLA 9: Aporte extranjero, expresado en euros.						
CONCEPTOS	SUBVENCIÓN APROBADA POR LA GENERALITAT VALENCIANA (EN €)	GASTO ACUMULADO TOTAL				TOTAL € EQUIVALENTES
		GASTOS REALIZADOS				
		EN ESPAÑA (€)	EN EL PAÍS DE EJECUCIÓN			
			MONEDA INTERMEDIA	MONEDA LOCAL		
Adquisición y/o arrendamiento de terrenos/inmuebles						
Infraestructuras, construcción y reforma de inmuebles	167.789,32			899.441,86	86.392,37	
Equipos, Materiales y suministros	65.088,41		405,86	324.521,01	31.455,11	
Personal local	37.531,44			87.760,74	8.429,51	
Personal expatriado						
Evaluación del proyecto	5.597,01					
TOTAL COSTOS DIRECTOS	276.006,18		405,86	1.311.723,61	126.277,00	
Gastos administrativos de la entidad solicitante	11.870,00					
Gastos Administrativos del socio local	11.870,00			26.438,68	2.539,46	
TOTAL COSTOS INDIRECTOS	23.870,00			26.438,68	2.539,46	
TOTAL GENERAL	299.746,18		405,86	1.338.162,29	128.816,46	

IX.1.Fondos previstos y fondos ejecutados

La Tabla 10 siguiente, presenta los fondos logrados con aportes locales, los cuales fueron ejecutados en un 100%. Esta información se obtuvo con la colaboración del Gerente Administrativo de PASOS.

TABLA 10: Certificación de contrapartes, expresado en bolivianos.				
Concepto	Aportaciones			Aportaciones de otros entes públicos Municipio
	De Ayuda en Acción	Privadas Beneficiarios	Del socio local PASOS	
COSTOS DIRECTOS				
Adquisición o arrendamiento de terrenos				
Infraestructuras, construcción o reformas de inmuebles		136.500,00		346.992,83
Equipos, materiales y suministros	614.299,83		49.072,71	13.109,53
Personal local	595.200,08		260.975,42	
Personal expatriado				
Evaluación del Proyecto				
TOTAL COSTOS DIRECTOS	1.209.499,91	136.500,00	310.048,43	360.102,36
Gastos administrativos Ayuda en Acción España				
Gastos administrativos Ayuda en Acción Bolivia				
TOTAL COSTOS INDIRECTOS	0.00	0.00	0.00	0.00
TOTAL GENERAL	1.209.499,91	136.500,00	310.048,43	360.102,36

IX.2. Valoración de la ejecución presupuestaria.

La ejecución presupuestaria se llevó a cabo conforme lo planificado, en tiempo y espacio. Sin embargo, la evaluación de la misma ha observado a través de las entrevistas, que ésta se ha tornado preocupante en el proceso de la implementación del Proyecto, debido a dos factores:

- En ese periodo (2008-09), el valor del material de construcción subió en más del 70%.
- La magnitud de las obras de infraestructura en el municipio de Alcalá absorbía más del 50% del presupuesto.

Dos hechos que desequilibraron la planificación de la ejecución presupuestaria, pero que sin embargo; se pudo normalizar entrando en acuerdos con la contraparte local, el municipio, con quienes firmaron una adenda para equilibrar los fondos.

En el proceso de implementación del Proyecto, los fondos comprometidos por PASOS, se fueron desembolsando conforme lo planificado. En cuanto a los fondos comprometidos por la contraparte local, -municipio y comunidades- fueron retrasándose, pero vale la pena aclarar, que al momento la ejecución presupuestaria en tanto donantes y contrapartes ha sido ejecutada en un 100%. Nota, respecto a la inversión en los otros ítems del Proyecto, éstos respondieron de acuerdo a lo planificado. El mayor porcentaje del presupuesto fue utilizado en la construcción de infraestructura y el menor en procesos educativos.

X. Valoración de la gestión

X.1. Relaciones con el Programa Nacional

Siendo una de las tareas específicas del Programa Nacional de Ayuda en Acción - AeA, hacer seguimiento a los Proyectos que financia, la relación con PASOS y en especial con el personal del Proyecto, fue relevante.

La relación de PASOS con AeA, ha empezado desde que se ha gestado el Proyecto, al decir de la Oficial de Proyectos de Educación de Ayuda en Acción, las relaciones de coordinación se han dado de forma estrecha y continua, no solo con el Proyecto, también con la población del área de desarrollo, *“esta ha sido una oportunidad para AeA y para el Área de Desarrollo y para nuestro socio local, PASOS, la implementación de una propuesta de educación formal y alternativa.... Qué es lo que se ha alcanzado con esto, yo entiendo; que los niveles de coordinación han implicado un esfuerzo muy grande de articulación... y de hecho a mi ha tocado estar varias veces reunida con los directores distritales..., para trabajar, desde el diseño del proyecto, como en la implementación del proyecto, pero también con los gobiernos municipales..., y también con las organizaciones que tienen sede en el territorio, y con otras organizaciones que están haciendo educación, ej. UNICEF, IPEPRO, FAUTAPO, y otras que trabajan en educación alternativa...*

A la luz de esta entrevista, se ve que el Programa Nacional no solo ha realizado seguimiento continuo a la ejecución del Proyecto, sino también ha proporcionado, orientación y ha coadyuvado con lineamientos de trabajo para con otros socios locales que trabajan en las Áreas de Desarrollo Territorial, así como en la coordinación con otros proyectos de PASOS que se están desarrollando en el lugar (DETAZERO, para trabajar los procesos de formación desarrollados con los productores de ají, maní, miel y madera, con SAN DEL para trabajar seguridad alimentaria y educación alimentaria nutricional, temáticas que se incorporaron en la Currícula educativa. Con el Proyecto Gestión de Riesgos, para la incorporación de la temática en la currícula. Con el Proyecto, Ejercicio de Derechos y participación Solidaria fortaleciendo la participación de niños y niñas, jóvenes en defensa y respeto de los derechos y equidad de género.

X.2. Relaciones con los actores educativos locales y regionales

Tomando en cuenta que precisamente la población objetivo beneficiaria se constituye en los actores educativos locales y regionales, se entiende que este punto ha sido descrito en forma detallada durante el desarrollo de este documento sin embargo; en el marco de la consecución de los objetivos educativos, se debe entender que las relaciones del Proyecto con el Distrito Escolar, Directores de Núcleos Educativos, docentes, Juntas Distritales, Consejos Educativos Comunales, otras organizaciones que trabajan en educación formal y alternativa (IPEPRO y FAUTAPO), además de otros actores educativos como niños/as, jóvenes y adultos del Área, han sido buenas.

En este punteo también son nombrados los padres y madres de familia, Autoridades Sindicales, Educativas y Municipales.



Niños/as en centro informático, muestran paños de limpieza para sus equipos de computación.

En los 3 Municipios, el Proyecto ha trabajado exitosamente este relacionamiento humano, dando como resultado de este factor, personal docente motivado principalmente en la implementación de los procesos pedagógicos, población joven y adulta entusiasta con su formación técnica producto de la implementación del Proyecto. Se han fortalecido los sistemas de organización y compromiso comunal en función del logro de un objetivo, en este caso por la construcción de infraestructuras; en Limabamba la relación entre el Proyecto y los actores locales comunales ha sido estrecha y exitosa, no se podría decir lo mismo de los actores locales de Mosoj Llajta y Villca-Villca.



Karachimayu, construye con material local, su propio estante de libros



Frontis del Núcleo Escolar Oscar Alfaro en Limabamba, municipio Alcalá.

X.3. Relación con otros agentes de cooperación

El Proyecto y sus agentes de cooperación locales y extranjeros, sumaron esfuerzos habiendo logrado sinergia en relación a sus aportes y la consecución de Resultados.

En los tres municipios, se coordinó efectivamente con Generalitat Valenciana, a través de Ayuda en Acción, misma relación se tuvo con Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo – AECID, que financia otros proyectos de PASOS en el ADT-Alcalá, y que están relacionados con el éxito del Proyecto educativo (Gestión de Riesgos y Seguridad Alimentaria).

A través del relacionamiento con FAUTAPO e IPEPRO apoyado a su vez por el Proyecto DETAZERO de PASOS, se ha desarrollado en el marco de la consecución de logros, educando formal y alternativamente en ramas técnicas a la población joven y adulta del área.

Con el apoyo de UNICEF, en el internado escolar de Limabamba, se han mejorado sus condiciones de mobiliario.

Asumiendo a Los Gobiernos Municipales, los Distritos Escolares, los Directores de Núcleos Educativos y sus docentes, los Centros de Salud (Ministerio de Salud), las Juntas Distritales, los dirigentes comunales, los Consejos Educativos Comunitarios y todos los beneficiarios tomando en cuenta a los/as niños/as, jóvenes y adultos del Área, como agentes cooperantes y observando los logros, se puede concluir que el relacionamiento con el Proyecto –principal operador-, fue pertinente, oportuno, eficiente y eficaz.

X.4. Relaciones con los actores sociales del ADT

Aunque estas acciones ya fueron descritas en los puntos anteriores, se hace hincapié en éstas, porque son la base para la sostenibilidad del Proyecto.

La sostenibilidad de un Proyecto, depende básicamente del involucramiento, compromiso y apropiación del mismo por parte de las/os actores locales, en este marco el relacionamiento del Proyecto con los actores del ADT ya se ha creado, sin embargo; ahora siguen los procesos de consolidación para su mantenimiento en el tiempo y espacio.

A la luz de lo dicho, el Proyecto en coordinación con el Municipio de Alcalá, ha creado Mesas de Trabajo Sectoriales de Educación, para que se constituyan en un equipo de apoyo y gestión institucional entre PASOS, el Gobierno Municipal de Alcalá y otras instituciones que trabajan en el Municipio, para dar continuidad al Proyecto. En este marco han coordinado un cronograma de actividades donde analizarán temáticas de educación que involucre la participación de padres y madres de familia, niños/a, jóvenes mujeres y hombres, adultos y docentes del área de desarrollo.

También ha iniciado con las autoridades educativas y sindicales de Alcalá, un proceso de construcción de indicadores educativos, alineándose a la Gestión Educativa con Enfoque Socio-comunitario que plantea la Nueva Ley Educativa del Gobierno Nacional.

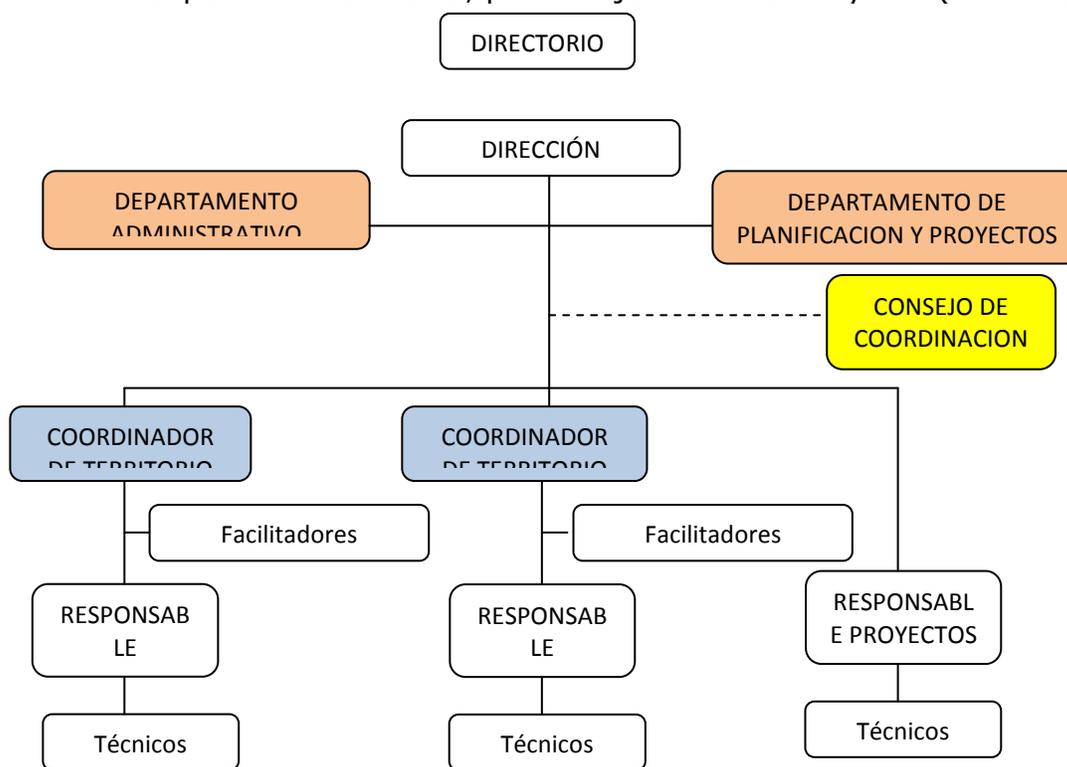
Mantiene con miras a futuro, los convenios interinstitucional con los gobiernos municipales de Alcalá y El Villar, IPEPRO y FAUTAPO para apoyar a la educación técnica y Alternativa dando continuidad a las propuestas ya encaminadas en Limabamba y Yotala.

X.5. Valoración de la gestión de los recursos humanos y financieros

Recursos Humanos:

El Proyecto ha contado con un nivel de recursos humanos idóneo. Se entiende que todo el personal de PASOS que ha trabajado en relacionamiento estrecho con el Proyecto desde el cargo que les quedó desempeñar, fue comprometido, idóneo y participativo. En esta instancia, se presenta, sin identificación personal, sino más bien, de forma estructural, los recursos humanos que dieron lugar a la implementación de Proyecto.

Estructura del personal de PASOS, para la ejecución del Proyecto (2008-10):



Fuente: PASOS.

Es con esta estructura que se logró el cumplimiento de los objetivos del Proyecto, sin embargo; en el marco de los aprendizajes, PASOS, ha ajustado su estructura para continuar acciones con estructura fortalecida, que se verá más adelante.

Recursos financieros:

Acápíte que también fue descrito y valorado en el capítulo IX. Informe presupuestario y subtítulo IX.2 Valoración de la ejecución presupuestaria, sin embargo; indicar que en el marco de los recursos financieros, se contó con el aporte mayor de la Generalitat Valenciana, agencia española que aportó para el Proyecto, un poco más de la mitad de recursos que se necesitaba para la ejecución del Proyecto Educativo, la otra mitad, fue cubierta con fondos locales distribuida porcentualmente entre Ayuda en Acción, un poco más de la cuarta parte del total presupuestado y la otra cuarta parte sumaron los esfuerzos de la Fundación PASOS, Gobierno Municipal y Beneficiarios (ver detalle en los capítulos pertinentes).

Como también ya se indicó, estos recursos financieros que estuvieron programados para el tiempo también programado, a pesar de los problemas que atravesó la administración: subida de precios en el material de construcción, depreciación del dólar y problemas en desembolsos de la contraparte local de parte del gobierno municipal, se ejecutó eficaz y eficientemente.

De acuerdo con las declaraciones del Ex – Responsable del Departamento Administrativo de PASOS, éstos fueron los principales factores que interfirieron en el normal desempeño de los recursos financieros: *"el 60% del presupuesto del Proyecto se había invertido en una obra de gran envergadura, la infraestructura de la escuela de Limabamba que absorbe el presupuesto de las seccionales, en ese mismo tiempo el material de construcción subió en un 80% y el dólar empezó a bajar, ante estas dificultades, se firma un adendum con la contraparte municipal, para que invierta más en estas obras"* , posteriormente se observó que ésta contraparte no desembolsó sus compromisos de acuerdo al cronograma establecido, provocando de esta manera dificultades en la implementación del Proyecto, más tarde subsanado.

X.6. Valoración de la gestión de información

Estos datos también fueron descritos con anterioridad, pero se indica que en otra documentación correspondiente al Proyecto⁶, se detalla cómo durante la ejecución del proyecto se ha ido informando de manera formal y también informal todos los resultados del proyecto a las comunidades y actores principales, haciendo especial énfasis en el aporte de todos los actores para el logro de los objetivos y metas obtenidas con el proyecto educativo.

6 Informe Narrativo 2008 -2011/PASOS cap. 2, Resultado A.1.15.

En el periodo de levantamiento de datos para la evaluación final, estos datos positivos no se pudieron lograr a través de las declaraciones de la población entrevistada.

XI. Aprendizajes

XI.1. Buenas y malas prácticas en el proceso de intervención.

Buenas prácticas:

"La estrella del Proyecto, fueron los procesos educativos" Ex –director PASOS

Evidentemente, los procesos educativos se constituyen en el meollo del Proyecto, por el impacto en los *"Sujetos Sociales"*. A lo largo de este documento se ha ido identificando la valoración de los resultados del Proyecto y el impacto de la intervención sobre los beneficiarios directos: docentes y estudiantes de las unidades educativas comprendidas en el proyecto, mujeres y hombres jóvenes y adultos/as de los municipios en los que intervino el Proyecto.

Con la participación de las *"Organizaciones y las Instituciones ejecutoras"*, se ha ido midiendo los resultados del Proyecto en el ámbito de la gestión técnica del Proyecto, es decir; de la implementación de los procesos educativos. El compromiso puesto por el personal técnico de Proyecto y de las autoridades locales, han sido fundamentales.

Por último como una buena práctica, también se toma en cuenta el comportamiento de la *"sociedad"* en general, puesto que a través de ella se valoraron los principales logros y dificultades del Proyecto en el ámbito de la gestión municipal. Sus declaraciones vivenciales dieron lugar al presente documento.

Malas prácticas:

Insuficiente sistema de comunicación de PASOS, en cuanto a su relacionamiento con la población del ADT-Alcalá, debido seguramente a la falta de sistemas de comunicación acordes con la marcha de la implementación del Proyecto: falta de telefonía analógica y celular en la mayoría de las áreas de implementación, accesos camineros precarios y dificultosos, ha provocado que muchos actores no hayan logrado coordinar acciones a tiempo con el personal del Proyecto durante el desarrollo del mismo, situación que demandaba decisiones urgentes para tratar de atenuar el perjuicio de dichas condiciones.

Insuficiente motivación al actor local *"La educación a distancia se está llevando a cabo, pero últimamente observo a los facilitadores muy desmotivados, porque hasta ahora no han tenido reuniones de evaluación profundas, solo reuniones superficiales, eso no nos permite saber cómo realmente estamos trabajando"* – Director IPEPRO. Refiriéndose a que los facilitadores ponen en la implementación de Proyecto todo su empeño, sin embargo; no conocen los resultados de forma contundente de este su esfuerzo.

Insuficiente sistema de seguimiento o monitoreo a la calidad de obras de infraestructura. Posiblemente por la distancia y acceso caminero dificultoso, en Villca-Villca y Mosoj Llajta, se ha observado que debía haberse dado más cuidado a la conclusión de obras, sin embargo; se supo posteriormente al recojo de información, que de acuerdo a lo convenido con PASOS, el Gobierno Municipal de Alcalá intervendrá en el área para mejorar estos aspectos.

XI.2. Valoración de las actividades de aprendizaje llevadas a cabo.

La evaluación muestra que muchas actividades de aprendizaje han mostrado resultados positivos de en la población objetivo-beneficiaria, tanto en los niños/as, personal docente, como en la población joven y adulta del lugar.

En el marco de la educación formal, al decir de un padre de familia *"en la feria veremos lo que ha aprendido mi hijo, así se demostrará la capacidad de enseñanza del profesor, de ésta manera se le evaluará"*, mostraba cómo su conciencia de beneficiario conocía las normas de evaluación de la implementación del Proyecto.

Asimismo, el Ex – Director de PASOS con simpatía comentaba, su interrelacionamiento con un padre de familia al interior de un aula en la escuela donde se estaba desarrollando una clase de matemáticas, el padre decía: *"No les hemos mandado a nuestros hijos a la escuela para que jueguen, si no para que aprendan"*. Acción y vivencia, que muestra como lo aprendido por la población docente es aplicado en aula de forma didáctica.

El evento de referencia, fue uno organizado por el Proyecto para que los padres y madres de familia, observen y participen con el docente de la escuela, como es que a través de juegos *"aprendían-repasaban"* sus conocimientos en aritmética, al cabo del evento los padres y madres, reconocieron que jugando era más fácil aprender.

Por tanto, se puede concluir que en este ámbito los procesos para el aprendizaje con sus distintas modalidades han dado buen resultado, por ejemplo:

- Se ha observado la implementación de bibliotecas en aulas, el equipamiento dotado (textos de lectura ligado a la estrategia de producción de los mismos por parte de los educandos, recuperando leyendas, cuentos y creencias ancestrales), que tiene relación con el trabajo que desarrolla el/la docente en aula, fortaleciendo su desempeño y aprendizaje, como incursionando en el aprendizaje y desarrollo intelectual de niños/as especialmente en las materias de "lenguaje y matemáticas".
- La dotación de gabinetes de computación con software educativo, juegos didácticos de matemáticas (círculos fraccionarios, dados del saber y otros juegos elaborados por los/as docentes -las minicomputadoras, tablero decimal, dominó didáctico, tablero fraccionario y las latas de color), coadyuvaron en el proceso.
- El proceso de capacitación para docentes sobre *"la utilización de estrategias para la producción de textos y comprensión lectora y estrategias para la enseñanza de la matemática partiendo de lo concreto con la utilización de recursos didácticos"*, desarrolló en ellos/as una expansión de su personalidad, pues esta capacitación motivaba a que docente pueda y deba elaborar diversos materiales didácticos con recursos locales y accesibles, y además utilizarlos en aula.
- Por último, la participación de docentes en la elaboración del currículum local como parte de la construcción colectiva de saberes en Gestión de Riesgos y Educación Alimentaria y Nutricional, en la práctica no sólo procuró conocimientos en la población docente, sino también en el alumnado y sus familias del área.

La temática trabajada "Gestión de Riesgos", fue absolutamente pertinente al área geográfica en que se ha implementado el Proyecto, dado que ésta es amenazada constantemente por riadas, deslizamientos, granizadas, lluvias constantes o sequías. Por otro lado, la temática Educación Alimentaria Nutricional, ha dado respuesta en la preparación de alimentos nutritivos con productos de adentro y fuera del lugar. Ambas temáticas han sido apoyadas con la elaboración -por los/as docentes mismas-, de cartillas y manuales, mismos que fueron expuestos y trabajados con la población comunitaria en ferias y otras actividades populares.

En el marco de la educación alternativa, al decir del Director de IPEPRO, *"se ha formado mucho alumnado, una mayoría cuando aprenden a leer y escribir, se van, abandonan, pero un porcentaje, digamos el 20%, llega a salir bachiller, muchos de ellos ahora son dirigentes, son concejales!!!, algunos también están estudiando en la universidad -hay enfermeros"*.

Comentario éste que indica que la educación alternativa también está cumpliendo su objetivo, el cuál durante su implementación también ha contado con el apoyo material y efectivo por parte de PASOS. Este trabajo sobre educación formal-alternativa, en la que participan IPEPRO y FAUTAPO, ha sido fortalecido en todo momento con financiamiento y equipamiento, para la educación formal "bachillerato a distancia", se ha dotado de motos para los facilitadores más un incentivo en dinero. Para la educación alternativa técnico-productiva, ambas organizaciones (IPEPRO y FAUTAPO), han recibido apoyo material, en cuanto a máquinas, herramientas, motores, cascos, ponchos, mochilas, etc. que han permitido el éxito de sus intervenciones.

XII. Recomendaciones

Para las recomendaciones se consideran los acápite necesarios correspondientes de aquellos sugeridos en los TDRs para esta evaluación y se incluyen algunos que al parecer del equipo de evaluación son necesarios.

XII.1. Recomendaciones para el proceso de planificación

Es importante indicar que gracias al seguimiento que habitualmente PASOS realiza en su trabajo, ha aplicado correctivos a lo largo del presente año, en aspectos que fueron identificados como debilidades.

Las observaciones que hizo la actual Directora de PASOS, decían: *"..en el tema educativo, el tema de infraestructura era muy fuerte, el seguimiento era solo para éste paquete, no se hacía seguimiento a las otras cosas de proceso, se las anotaba, se las informaba, hay un sistema de seguimiento, pero de papel.... Pero un sistema de seguimiento vinculado a la zona, que hable con los beneficiarios....., no existía... era insuficiente"*

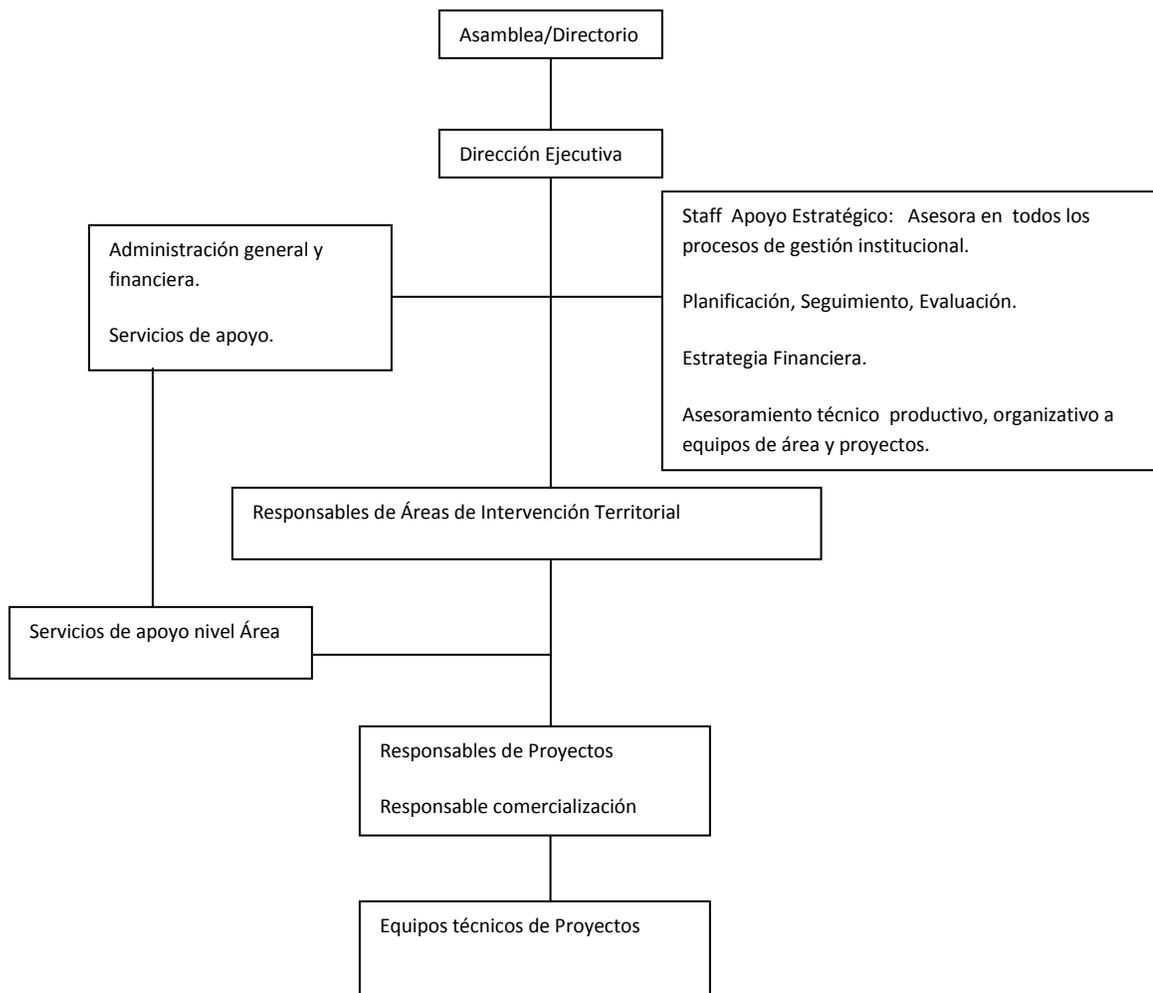
"En visita al área, como directorio, PASOS se dio cuenta que no tenía nada más que hacer en infraestructura...., más bien apoyar procesos, desarrollar capacidades...."

Que si bien el Proyecto ha trabajado en estos aspectos, al decir de la Directora en su visita al área, éstos no se veían reconocidos por la sociedad, no se reconocían las capacitaciones realizadas a los maestros y todo el proceso pedagógico implementado, más bien el reconocimiento siempre era para la implementación de infraestructura y los procesos de educación alternativa.

Como respuesta a esta experiencia, reforzar, apoyar las intervenciones pedagógicas se tornan en un objetivo institucional en el marco del ámbito productivo *"aporte a la calidad educativa, sobre todo desarrollar competencias tanto en educación formal como alternativa"*

En ese marco, al decir de la Directora Ejecutiva de PASOS, se han hecho ajustes a las responsabilidades para “discutir visión de desarrollo, lógica estratégica con la cual se interviene en proyectos”, “todo esto está contribuyendo.. a qué?, ¿cómo se está concretando la visión de desarrollo?, ¿cómo está este vínculo?. Ese es el motivo de la creación de esta coordinación estratégica que tiene como principal función, verificar línea de trabajo”

De ahí que se presenta la nueva estructura de PASOS.



Fuente: PASOS.

Una recomendación para que funcione de manera óptima esta nueva estructura, es que se profundice, como una acción transversal, el permanente el fortalecimiento institucional.

Desde el punto de vista de la Oficial de Proyectos de Educación de AeA, este proceso debe ser permanente ya que se pensó que las organizaciones que trabajan en Educación Alternativa, estaban capacitadas para implementar proyectos, la realidad le mostró otra figura, ella dice al respecto *"quizá hemos pensado que las cosas estaban mucho más hilvanadas y en realidad hemos hecho desde cortar la tela" "la educación alternativa me parece estratégica"*

Por esto, también se recomienda que las organizaciones que trabajan de la mano con PASOS, para la consecución de la transformación de las áreas hacia el desarrollo, también debieran estar fortalecidas. Si así estuvieran podrían encarar mejor sus desafíos.

XIII. Conclusiones

La intervención del Proyecto en el Área de Desarrollo Territorial – Alcalá, habría cumplido su objetivo principal, el de *"Mejorar el acceso y calidad de la educación de niños/as, jóvenes y adultos en los municipios de Alcalá, El Villar y Sopachuy y su gestión educativa"*, cumpliendo sus indicadores por resultado, que nombrarlos en este marco no es congruente, sino más bien las tres metas propuestas, que luego de la implementación del Proyecto, han sido alcanzadas. Recordando, éstas son:

- Existe la capacidad física instalada en el Núcleo Escolar Oscar Alfaro, para desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, de 60 preescolares, 390 escolares y 60 estudiantes en el nivel secundario.
- 60 jóvenes obtienen su certificación que les acredita su formación en ramas técnicas.
- 121(90%) jóvenes y adultos campesinos, han culminado satisfactoriamente, los cursos cortos en ramas técnicas.

Por tanto, el proceso de la implementación del Proyecto, al margen de haber atravesado dificultades administrativas ocasionadas por agentes externos a la institución PASOS, ha cumplido con su propuesta.

Lo altamente reconocido es que con menos del 50% del presupuesto ha trabajado procesos pedagógicos que han sido de alto beneficio para la población, como son los niños/as y docentes, actores principales para el logro del objetivo principal.

Los impactos se han dado de diferente manera:

- En el municipio de El Villar, núcleo Karachimayu se han destacado los procesos pedagógicos.
- En el municipio de Sopachuy, también ha causado impacto el desarrollo de procesos pedagógicos, pero principalmente la aplicación de material didáctico se ha tenido gran éxito.
- En el municipio de Alcalá por la envergadura de la construcción de las infraestructuras construidas, se ha dado un impacto arquitectónico.

Por último, indicar que la implementación del Proyecto ha generado impacto en el área y existe expectativa por su continuidad.